



PROCÈS-VERBAL EN ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

13 AVRIL 2015

Officier.ère.s présent.e.s :

Laurence, présidente d'assemblée

Clarence, secrétaire d'assemblée

1. Ouverture

Éli propose : «L'ouverture de l'assemblée».

Thomas appuie.

Il y a majorité.

Laurence propose : «Qu'il y ait des élections par intérim puisque le quorum n'est pas atteint».

2. Adoption de l'ordre du jour

Félix propose : «L'adoption de l'ordre du jour».

Adélaïde pose une question au proposeur.

Adélaïde propose : «La modification de l'ordre du jour au point 5; démission en bloc».

Éli appuie.

Nascan intervient. Il doute de la nécessité de procéder à une démission étant donné que le mandat arrive bientôt à échéance.

Adélaïde intervient en évoquant la charte.

Félix intervient.

Laurence insiste sur le fait de clarifier la charte l'année prochaine.

Il y a modification au point 5; démission de l'exécutif avec période de transition.

Cette modification est adoptée à l'unanimité.

Mélissa Desrochers propose : «Un amendement pour l'inversion des points 6.2 et 6.4».

Isabelle Maltais appuie.

Sofia demande le vote

Pour : 22

Contre : 4

Abstention : 18

L'amendement est accepté.

Nascan propose : «La suppression du point modification de la charte».

Campbell appuie.

La proposition est adoptée à l'unanimité.

L'ordre du jour est adopté à l'unanimité.

3. Démission

Laurence propose : «Le point démission».

Nascan propose : «Une démission en bloc de l'exécutif».

Félix appuie.

Sophia propose : «L'amendement de ratifier la démission en procès verbal».

Félix appuie.

Nascan change sa proposition.

Nascan propose : «La démission en bloc de l'exécutif à l'exception des postes juniors».

La proposition est adoptée à l'unanimité.

4. Élections : demandes de candidatures

Laurence propose : «Le point élections : demandes de candidatures».

Laurence propose : «Une minute de discours par candidat.e et deux minutes pour s'inscrire sur l'ordre de parole».

Nascan appuie.

La proposition est adoptée à l'unanimité.

Sophia se présente au poste de présidente.

Elle éprouve du plaisir à travailler avec ses collègues. Elle désire réformer la charte et la structure interne de l'association. Elle se dit bonne administratrice et connaît la comptabilité et la gestion de projet et de ressources humaines. Elle considère que le leadership est essentiel. Elle se dit être une force tranquille. Elle insiste sur l'austérité et ses impacts sur le programme. Elle éprouve de l'intérêt à ce sujet et au bien-être des étudiant.e.s.

Adélaïde demande comment elle compte réformer l'association.

Sophia souligne un problème communicationnel au sein de l'association. Elle désire améliorer les systèmes de communication. Elle souhaite prendre en charge les nouveaux.elles de l'exécutif.

Adélaïde questionne Sophia au sujet du double siège, en faisant référence à l'assemblée départementale.

Nascan évoque une mise en garde au sujet de la structure compliquée de l'association. Il demande à Sophia comment elle compte faire pour prévenir les problèmes, les prévoir et quelle attitude elle compte adopter face à ceux-ci.

Sophia affirme qu'il faut mieux prévenir que guérir. Elle fait un parallèle avec le poste qu'elle occupait au sein d'une pharmacie. Elle désire mettre sur papier les projets avant la venue de l'été. Elle souhaite également travailler sur les thématiques et les plans de communication à faire avant la rentrée.

Daphnée demande si elle associe les cours en ligne aux coupures.

Sophia répond oui.

Daphnée demande des clarifications à ce sujet.

Sophia évoque la distinction entre les visioconférences et les cours en ligne.

Daphnée demande quelles modifications elle compte faire.

Sophia affirme qu'elle compte instaurer un poste de délégué.e au campus de Laval afin qu'il ou elle mène les activités au pavillon de Laval.

Félix intervient. Il considère qu'instaurer un.e délégué.e à Laval est une bonne idée. Il demande toutefois si Sophia compte créer un comité ou ne nommer qu'une seule personne. Il demande des solutions concrètes pour assurer la communication avec le ou la délégué.e ou le comité en question.

Sophia exprime son désir de former un comité à la tête duquel elle souhaiterait que le ou la délégué.e siège puisqu'il ou elle sera physiquement présent.e à Laval. Elle souligne que le ou la délégué.e doit être prêt.e à devoir se déplacer à Montréal, au besoin.

Félix questionne Sophia au sujet de la charge de travail du ou de la délégué.e.

Sophia répond en insistant sur le rôle de surveillant.e du ou de la délégué.e, ce qu'elle considère ne pas être une charge de travail trop lourde.

Daphnée questionne Sophia sur le déroulement du vote. Elle demande ce qu'il adviendra si aucun.e délégué.e n'est élu.e par intérim.

Laurence répond que les ancien.ne.s pourraient ne pas signer la lettre de démission. Autrement, la chaise passe.

Daphnée pose une question de procédure. Elle souhaite savoir ce qui se passera si, en septembre, il n'y a pas de quorum. Elle demande si l'intérim demeurera même s'il n'y a personne.

Laurence répond.

Mika Dubé demande le vote.

Le résultat du vote indique l'adoption à l'unanimité.

Emma Campbell propose : «Qu'elle occupe le poste de chronométreuse».

Il y a appui.

La proposition est adoptée à l'unanimité.

Elizabeth Brunet se présente au poste de vice-présidente.

Elizabeth souligne qu'elle est une ancienne déléguée aux affaires externes de l'AGÉÉPUM et aux affaires départementales. Elle a participé à la création d'un comité de mobilisation et de représentation à la FAÉCUM. Elle affirme que ces activités lui ont apporté des expériences enrichissantes. Elizabeth se dit cohérente et à l'aise. Elle souhaite faire plus de projets. Elle dit posséder un bon leadership et un sens de l'organisation. Elle demande à l'assemblée de lui poser des questions sur ses projets.

Adélaïde met l'accent sur la particularité du poste de vice-président.e. Elle demande à Elizabeth comment elle compte travailler avec le ou la président.e et le ou la trésorier.ère.

Elizabeth affirme bien s'entendre avec Sophia. Elle exprime sa volonté à faire équipe. Elle veut faire des modifications communes et rendre la structure de l'association plus durable. Elle dit n'éprouver aucun problème avec Sophia. Elle affirme être professionnelle dans ses relations.

Adélaïde demande à Elizabeth si elle compte entretenir la proximité qui existe entre les membres du premier cycle et les membres des cycles supérieurs en psychologie. Elle veut savoir si elle compte continuer à travailler sur la relation entre les deux associations étudiantes.

Elizabeth répond par l'affirmative. Elle insiste sur la valeur des onze votes combinés aux congrès de la FAÉCUM et sur le fait qu'il serait possible d'en faire davantage.

Nascan demande à Elizabeth comment elle compte gérer son émotivité.

Elizabeth affirme qu'elle a l'intention de travailler sur elle-même. Elle insiste sur le fait qu'elle s'est améliorée quant à sa gestion d'elle-même.

Félix demande à Elizabeth si elle préfère les chèvres ou les lamas et les Jedis ou les Siths.

Elizabeth répond qu'elle préfère les chèvres, de même que les Jedis.

Camille demande si elle fera le ménage dans le local de l'association.

Elizabeth exprime sa volonté de retaper le local de l'association. Elle souhaite repeindre le local, se débarrasser du frigo et instaurer un cycle de ménage pendant les permanences.

Camille demande à Elizabeth comment elle compte gérer les permanences, considérant que, de manière générale, ce sont toujours les mêmes personnes qui les font.

Elizabeth dit qu'elle souhaite instaurer une nouvelle procédure pour attribuer les permanences. Cette dernière consiste au devoir des exécutant.e.s de fournir leurs disponibilités avant le 25 de chaque mois.

Enzo demande à Elizabeth quels sont ses projets concrets.

Elizabeth répond qu'elle souhaite créer un comité d'action communautaire qui regroupera seulement les associations. Elle désire travailler avec des organismes externes et se servir de la volonté d'aider les gens. Elle souhaite créer quelque chose de durable.

Emma questionne Elizabeth sur la gestion de conflits entre les membres de l'exécutif.

Elizabeth insiste sur son tact. Elle affirme avoir le réflexe de se faire l'avocate du Diable et de demander l'opinion d'une tierce personne.

Sophia demande quelle est sa maison favorite dans Harry Potter.

Elizabeth répond qu'il s'agit de Gryffondor.

Mika demande comment elle compte agir s'il y a contradiction entre les projets présentés et le bureau exécutif.

Elizabeth insiste sur la souveraineté du bureau exécutif.

Enzo demande le vote.

Elizabeth est élue comme vice-présidente par intérim à l'unanimité.

Eliane Séguin se présente au poste de déléguée aux affaires internes

Eliane dit ne s'être jamais impliquée dans l'association étudiante. Toutefois, elle affirme avoir un horaire libéré. L'actualité la sensibilise et elle considère que les étudiant.e.s méritent de meilleures conditions. Selon elle, il existe un gros problème dans la communication entre les associations et les étudiant.e.s. Au CÉGEP, elle étudiait en design intérieur. Elle a à son actif de l'implication politique; elle était responsable des communications et de la gestion des réseaux sociaux. Elle est très motivée.

Paul insiste sur la nécessité d'être présent.e. Il lui demande comment elle compte faire pour être disponible.

Eliane insiste sur son implication antérieure et sur sa volonté d'investir son temps dans les projets.

Fred lui demande quel exécutif politique elle a présidé.

Eliane répond qu'elle a présidé l'exécutif d'Option Nationale et qu'elle est membre de Québec Solidaire.

Adélaïde insiste sur la difficulté au niveau de la communication. Elle demande à Eliane quelles sont ses idées pour remédier à la situation.

Eliane s'inspire de son expérience au sein du comité de mobilisation. Elle souhaite travailler sur la question des courriels et des réseaux sociaux.

Adélaïde lui demande combien de temps elle estime devoir consacrer à son poste pour être efficace.

Eliane estime que le poste qu'elle convoite exige d'être présent.e presque à temps plein. Elle insiste sur le fait que puisqu'il y aura trois délégué.e.s aux affaires internes, il y aura une répartition des tâches.

Nascan souligne l'importance de la constance. Il lui demande si elle s'engage à faire un travail régulier.

Eliane répond par l'affirmative et elle insiste sur la nécessité du travail en équipe.

Mika lui demande comment elle compte se garder du temps pour la communication.

Eliane répond en évoquant sa volonté de communiquer.

Sophia interroge Eliane sur la qualité de son français.

Eliane affirme posséder un français écrit de qualité supérieure.

Enzo lui demande si elle est prête à prendre des risques et si elle se sent apte à assumer la charge de deux autres personnes.

Eliane réitère l'importance du travail d'équipe et souligne qu'elle n'éprouve aucune difficulté à s'adapter.

Camille question Eliane sur la multiplicité des médias disponibles à l'association pour la communication. Elle lui demande si elle compte les conserver.

Eliane répond par l'affirmative.

Camille lui demande si elle possède des aptitudes en graphisme.

Eliane répond par l'affirmative. Sa formation en design lui a permis de savoir que la préparation d'un projet représente la moitié de celui-ci. Elle exprime sa volonté de faire du graphisme en équipe.

Élizabeth Rijikov se présente au poste de déléguée aux affaires internes.

Élizabeth est une étudiante de première année. Elle a entendu parler du poste par Enzo et elle souhaite faire équipe avec ce dernier, de même qu'avec Mélissa. Elle s'est préalablement renseignée au sujet du poste et au sujet des problèmes de communication dont est victime l'AGÉÉPUM. Elle est consciente de l'importance de la communication au sein d'une association étudiante et elle est très motivée à s'y impliquer. Elle affirme avoir déjà de l'expérience dans le domaine de la publicité d'événements.

Florence soulève l'importance de l'aspect visuel de la promotion faite par les délégué.e.s aux affaires internes. Elle demande si Élizabeth est habile en matière de modification d'image.

Élizabeth exprime sa volonté d'apprendre les rudiments et indique qu'elle a des ami.e.s en design qui peuvent potentiellement l'y aider. Elle souligne qu'elle a déjà créé un logo.

Sophia interroge Élizabeth sur la qualité de son français.

Élizabeth s'attribue une note de dix sur dix en ce qui a trait à la qualité de son français.

Adélaïde souligne qu'il est difficile de rejoindre les étudiant.e.s. Elle demande à Élizabeth comment elle compte s'y prendre pour y parvenir.

Élizabeth affirme avoir un outil qui lui permet d'aller chercher les étudiant.e.s au bon moment, en fonction de leur horaire.

Adélaïde insiste sur le fait que le poste de délégué.e aux affaires internes nécessite d'être présent.e et d'y consacrer du temps. Elle demande à Élizabeth si elle est prête à agir de la sorte.

Élizabeth répond par l'affirmative.

Nascan lui demande combien d'heures elle estime pouvoir consacrer au poste qu'elle convoite. Il lui demande également si elle est capable de faire preuve de constance.

Élizabeth répond par l'affirmative.

Emma demande à Élizabeth si elle est motivée à travailler avec d'autres personnes qu'Enzo et Mélissa. Elle l'interroge également au sujet de sa capacité à travailler en équipe.

Élizabeth dit qu'elle est également motivée à travailler avec d'autres personnes et qu'elle est parfaitement apte à travailler en équipe.

Mika questionne Élizabeth sur ses capacités de communication avec autrui.

Élizabeth répond qu'elle possède de très bonnes capacités de communication. Elle affirme avoir des capacités de socialisation élevées.

Mika lui demande si elle est capable de s'adresser à un grand auditoire.

Élizabeth dit que cela représente un défi pour elle. Toutefois, il s'agit d'un défi qu'elle souhaite surmonter.

Élizabeth lui demande quels sont ses projets.

Élizabeth exprime son désir de vouloir faire perdurer les idées déjà en cours, sans pour autant les approprier. Elle dit vouloir mettre en lumière les projets moins connus et souhaite solliciter l'implication d'autrui.

Élizabeth lui demande des précisions sur son intérêt au poste de délégué.e aux affaires internes junior.

Élizabeth en profite pour confirmer son intérêt. Elle affirme vouloir se représenter au moins de septembre, dans l'éventualité où elle ne serait pas élue. Elle souligne s'être présentée au bureau exécutif pour avoir des informations qu'elle n'avait jamais eues auparavant.

Enzo lui demande si elle est prête à investir du temps pendant la nuit pour faire du montage.

Élizabeth répond par l'affirmative.

William Delisle se présente au poste de délégué aux affaires internes.

William affirme en être à sa première session en psychologie. Il s'agit également de sa première expérience dans l'association étudiante. Il souligne que, pour lui, son implication serait un moyen de continuer la mission de l'AGÉÉPUM tout en la bonifiant en y ajoutant des choses. Il désire corriger certaines lacunes et veut vivre, par l'entremise de son implication, l'expérience d'être au service des étudiants, vivre l'intensité du programme et promouvoir la psychologie au sein de l'université. Il souhaite apporter un vent de nouveauté dans un moment critique de la vie étudiante.

Florence lui demande des exemples concrets de projets qu'il souhaite réaliser.

William répond qu'il voudrait réformer le site internet de l'AGÉÉPUM. Il en profite pour mentionner qu'il connaît des personnes habiles en programmation qui pourraient l'y aider et ainsi produire un site vivant.

Daphnée rappelle les difficultés de communication dont est victime l'association étudiante. Elle questionne la pertinence du site internet et comment il fera en sorte que les étudiant.e.s seront plus intéressés à s'informer.

William pense que le site internet donne peu d'outils et d'informations présentement. Selon lui, il devrait y avoir des mises à jour régulières. Il croit que le fait que le site soit plus attrayant pourrait intéresser les étudiant.e.s en situation de difficultés académiques. Il faudrait également élargir les fonctions qu'offre le site internet.

Daphnée insiste sur la difficulté d'attirer les étudiant.e.s désintéressé.e.s. Elle demande à William si le site internet est sa seule stratégie.

William répond non. Selon lui, il y a un certain flou au sein de l'association. Il mentionne l'absence de réception dans certains cas. À son avis, la solution serait d'encourager les étudiant.e.s à donner leur opinion l'automne prochain. Sans toutefois imposer des gestes martiaux, il veut mettre de l'avant la nécessité de prendre position dans le but d'améliorer

le climat étudiant. Il insiste sur la dimension politique de l'engagement qu'il faut susciter et l'importance de faire un travail sérieux et ponctuel.

Sophia l'interroge sur la qualité de son français.

William s'attribue une note de neuf sur dix quant à la qualité de son français.

Nascan lui demande le nombre d'heures qu'il est prêt à consacrer pour l'exécution de ses tâches.

William affirme avoir un horaire flexible.

Nascan souhaite avoir un estimé.

William lui répond qu'il est prêt à investir approximativement entre dix et quinze heures par semaine pour l'accomplissement de ses tâches.

Adélaïde met de l'avant la difficulté de rejoindre les étudiant.e.s, et ce, en dépit de la diversité des médias. Elle souhaite en apprendre davantage sur les idées de William pour remédier à la situation.

William croit qu'il est important de miser sur l'union. Il en profite pour rappeler que l'automne approche et que, une fois arrivé, il voudra mettre l'emphase sur l'harmonie et encourager la prise de parole libre de stigmatisation. Il veut enrayer la stigmatisation dont sont victimes les assemblées générales et l'association étudiante, et ce, en utilisant toutes les plateformes possibles.

Adélaïde rappelle que le poste de délégué.e aux affaires internes est crucial au sein d'une association étudiante et en profite pour mentionner qu'il nécessite une certaine réactivité de la part de ses exécutant.e.s. Elle souhaite savoir s'il peut répondre aux exigences du poste.

William répond qu'il a de l'expérience dans la gestion d'événements et qu'il est capable de poser des gestes rapidement.

Thomas s'enquière à savoir quelles sont, selon William, les compétences requises pour pouvoir exercer efficacement les fonctions du poste.

William affirme qu'il est important d'être capable de transmettre le message voulu en le vulgarisant et en le rendant accessible. Selon lui, il est également important de faire preuve d'éloquence et d'être capable de faire des résumés. Il considère que le rôle d'interne est, en partie, de rendre la vie étudiante plus harmonieuse. Il rappelle l'assemblée générale de grève qui a eu lieu il y a deux semaines. Il tient à voir ce qui pourrait améliorer le cheminement vers l'avenir chez les étudiant.e.s du programme.

Enzo tient à savoir quels sont les projets concrets de William.

William a en tête des projets interdépartementaux qu'il prévoit réaliser en prévision de l'automne prochain. Ces derniers auront pour objectif de proposer une mobilisation générale afin de discuter de l'université et de faire des regroupements. Dans la même optique, au niveau interne, il veut insister sur l'effet rassembleur sur lequel il faut miser si on ne veut pas se retrouver avec des cours en ligne, dont la méthodologie ne convient pas au programme.

Jade Blanchet se présente au poste de déléguée aux affaires internes.

Jade en est à sa deuxième année en psychologie et elle veut en profiter pour s'impliquer. Elle tient à ce que tous les étudiant.e.s soient bien informé.e.s. Elle dit posséder de bonnes compétences en français et des habiletés avec les divers logiciels de modification photographique. Elle souhaite rendre les procès verbaux publics.

Frédérique souhaite savoir quels sont ses projets.

Jade désire faire des initiations un pivot de l'engagement en le promouvant avec un vidéo, par exemple. Elle souhaite également rendre les procès verbaux public dans le but d'informer la communauté étudiante. Elle veut aussi solliciter les étudiant.e.s à l'aide de sondages pour que ceux-ci et celles-ci puissent donner leur opinions sur des questions qui ne sont pas forcément à caractère politique.

Adélaïde rappelle les difficultés de communication qu'éprouve l'association pour rejoindre ses étudiant.e.s. Elle demande à Jade comment elle compte élaborer des idées pour enrayer cette difficulté.

Jade croit que l'utilisation des divers médias sociaux, de même que l'envoi de courriels sont des solutions. Elle veut encourager les étudiant.e.s à être actif.ve.s sur les différentes pages de l'association étudiante et veut diffuser des messages directement dans les classes. Elle insiste sur l'importance de l'engagement et en profite pour mentionner l'atout que pourrait représenter la publicité.

Adélaïde insiste sur la dimension réactive sur poste de délégué.e aux affaires internes. Elle demande à Jade combien d'heures elle estime devoir investir dans l'exécution de ses tâches.

Jade répond qu'elle est consciente que ce poste nécessite un fort investissement en temps par semaine. Elle n'a toutefois pas d'idée précise sur le nombre d'heures par semaine dont elle aura besoin pour exercer efficacement le poste qu'elle convoite. Elle croit qu'une quinzaine d'heures par semaine semble raisonnable et en profite pour mentionner qu'il y a une certaine variabilité au niveau du temps nécessaire pour les tâches en fonction des périodes de l'année.

Julien s'intéresse aux qualités que Jade possède et qui correspondent à celles nécessaires au poste de délégué.e aux affaires internes, autant au niveau des fonctions qu'elle peut assumer qu'au niveau de sa personnalité.

Jade répond qu'elle est présente sur les réseaux sociaux et qu'elle est très connectée. Elle affirme également être accessible et affable et qu'elle est capable d'organiser et de gérer son temps. Elle se dit posséder des aptitudes communicationnelles élevées.

Daphnée lui demande ce qu'elle a remarqué, lors de sa première année, au sein de la population étudiante, ce qui mériterait d'être amélioré.e ou qui mériterait d'être poursuivi.e.

Jade mentionne qu'elle veut consacrer son temps à être utile. Elle n'a pas eu la chance, jusqu'à présent, de connaître les membres de l'association étudiante et veut donc profiter de son poste pour apprendre à les connaître, de même que pour faire en sorte que l'AGÉÉPUM soit plus proche de ses étudiant.e.s. Elle affirme qu'en dépit de ne pas être, à la base, une personne gênée, elle se sentait intimidée par l'association étudiante et elle désire changer cette image que l'AGÉÉPUM renvoie. Elle souhaite créer une harmonie et une union entre les étudiant.e.s et l'association. Elle veut qu'un esprit d'appartenance se développe chez ceux-ci. Elle se base sur son expérience au CÉGEP.

Félix s'enquière sur la manière dont elle compte procéder pour rendre les procès verbaux publics.

Jade répond qu'elle compte le faire en résumant les procès verbaux par points afin de les rendre abordables à la publication.

Sophia l'interroge sur la qualité de son français.

Jade s'attribue une note de neuf sur dix quant à la qualité de son français.

Nascan lui demande si, dans l'éventualité où elle serait élue par intérim, elle compte être présente pendant tout l'été.

Jade l'informe qu'elle ne compte s'absenter qu'une semaine maximum, alors qu'elle fera un voyage dans le sud.

Mélissa B.-Desrochers se présente au poste de déléguée aux affaires internes.

Mélissa informe l'assemblée qu'elle était bénévole au café Le Psychic et qu'elle s'est intéressée aux problèmes des autres. Elle considère que l'absence d'implication est un problème et elle veut chercher des solutions pour y remédier.

Julien la questionne au sujet des ses projets concrets.

Mélissa affirme qu'elle souhaite accrocher des affiches dans les couloirs du département pour informer les étudiant.e.s de la tenue des assemblées générales et qu'elle veut assurer une présence physique.

Thomas lui demande quelles sont les qualités qu'elle possède et qui correspondent aux qualités essentielles au poste de délégué.e aux affaires internes.

Mélissa dit qu'elle est présente sur les divers médias sociaux et qu'elle aura du temps libre la session prochaine pour accomplir les tâches qu'implique le poste qu'elle convoite. Elle affirme être une personne avec une sociabilité élevée et dit posséder des compétences pour aborder les gens sur les différentes plateformes médiatiques.

Thomas lui rappelle qu'elle se pose des questions. Il lui demande quels moyens elle a envisagés pour intéresser les gens à connaître l'association étudiante.

Mélissa dit qu'elle veut parler aux étudiant.e.s qu'ils ou elles ne connaissent pas, leur montrer qu'ils sont important.e.s et qu'ils ou elles sont les bienvenu.e.s au sein de l'association et en profiter pour leur rappeler l'importance de leur implication.

Adélaïde rappelle la difficulté qu'a l'AGÉÉPUM à communiquer avec toute la population étudiante. Elle demande à Mélissa quels sont ses projets pour optimiser la communication entre l'association étudiante et les étudiant.e.s et pour parvenir à rejoindre tout le monde.

Mélissa insiste sur le fait que la voix de tou.te.s importe. Elle veut aller parler aux étudiant.e.s et encourager la communication et l'implication chez les étudiant.e.s les plus farouches. Elle désire parler aux étudiant.e.s pour insister sur l'affabilité de l'association.

Adélaïde rappelle que le poste de délégué.e aux affaires internes est crucial au sein de l'association étudiante. Elle demande à Mélissa combien de temps elle pense investir pour son poste.

Mélissa répond qu'elle estime investir approximativement entre 15 et 20 heures par semaine, en fonction de la semaine.

Nascan lui demande quelles sont ses disponibilités pour l'été.

Mélissa l'informe qu'elle est disponible tous les soirs et toutes les fins de semaine.

Antoine Séguin lui demande si, dans l'éventualité où Eliane n'est pas élue, elle sera moins motivée dans l'accomplissement de ses tâches.

Mélissa répond non.

Sophia l'interroge sur la qualité de son français.

Mélissa s'attribue une note parfaite quant à la qualité de son français.

Enzo demande à Mélissa comment elle compte s'y prendre pour communiquer avec le campus de Laval.

Mélissa répond qu'elle compte créer un comité qui serait en communication avec le campus de Montréal, dans le but d'organiser des activités et de créer une coordination entre les deux campus.

Enzo demande le vote secret.

Camille et Laurent Collard sont nommés à titre de scrutateur.ice.s par la présidente de l'assemblée.

Antoine demande quelle seront les procédures dans l'éventualité de résultats ex aequo.

Laurence lui explique qu'il y aura un deuxième vote.

Audrey Murray étant absente, elle est présentée au poste de trésorière par Sophia.

Audrey désire s'impliquer davantage et elle considère que le poste de trésorier.ère est important au sein de l'association étudiante. Elle a la possibilité de créer une harmonie chez les étudiant.e.s qui, selon elle, passe par une gestion exemplaire des fonds de l'association. Elle connaît le milieu financier et la gestion financière et a plusieurs projets en tête. Elle possède un esprit d'équipe et de gestion, un sens de l'organisation, un sens du jugement et un sens des responsabilités aiguisé.

Mika demande quelle est la raison de l'absence d'Audrey.

Sophia répond qu'elle est absente pour des motifs personnels.

Daphnée demande qu'elle poste elle occupe au sein d'une institution financière.

Audrey est élue à l'unanimité.

Raphaëlle Berthiaume étant absente, elle est présentée au poste de déléguée aux affaires académiques par Sophia.

Raphaëlle a complété deux années au baccalauréat en psychologie au sein d'une autre université. Elle croit en l'intégration des étudiant.e.s dans une association étudiante. Elle est très organisée et très motivée à s'impliquer. Elle a assisté à toutes les conférences des cycles supérieurs et elle considère qu'il est important de présenter des alternatives aux étudiant.e.s pour qu'ils ou elles puissent savoir quoi faire après leur baccalauréat. Elle souhaite faire revivre un document de questions et de réponses par l'entremise des courriels et des médias sociaux. Elle considère qu'il est important d'insister sur les cas individuels et elle souhaite conserver les idées d'événements déjà présents tout en retravaillant leur formule.

Mika demande qu'elle université elle fréquentait avant d'arriver à l'Université de Montréal.

Sophia répond que Raphaëlle fréquentait l'Université d'Ottawa.

Frédéric Desaulniers se présente au poste de délégué aux affaires académiques.

Frédéric était délégué aux affaires externes au début de la session et souhaite se représenter à ce poste, de même qu'au poste de délégué aux affaires académiques. Il affirme connaître les enjeux universitaires et connaître le contexte actuel concernant l'austérité.

Félix rappelle l'idée d'inclure dans la charte l'impossibilité de siéger sur deux postes en même temps.

Adélaïde soulève le point des évaluations des professeur.e.s et le fait qu'ils ou elles semblent se désintéresser de ces dernières. Elle demande à Frédéric ce qu'il pense de ce projet et comment il compte faire apprécier l'exercice auprès des professeur.e.s.

Frédéric affirme qu'il compte passer par l'assemblée départementale et par le syndicat des chargés de cours pour y parvenir.

Laurent lui demande quelles sont ses relations avec les représentant.e.s des associations bidisciplinaires.

Frédéric répond qu'il s'entend bien avec eux ou elles.

Il y a vote à main levée.

Il y a deux abstentions

Les deux candidat.e.s sont élu.e.s à majorité manifeste.

Eliane Séguin et Jade Blanchet sont élues au poste de déléguée aux affaires internes.

Camille Féral se présente au poste de coordonatrice à la vie étudiante.

Camille affirme avoir de l'expérience en organisation d'événements et veut réinvestir ses compétences pour le bien-être des étudiant.e.s. Elle est scoute et, par conséquent, elle dit savoir ce qu'aiment les jeunes. Elle se dit organisée, fiable et affirme avoir beaucoup d'idées. Elle souhaite ramener Bols et Bolles et veut créer des *Inter-Psycho Games*.

Félix lui demande si elle est responsable, considérant que le poste demande non seulement une certaine sociabilité, mais exige également de la rigueur.

Camille confirme qu'elle est responsable.

Camille demande si elle compte être présente tout l'été.

Camille répond qu'elle a du temps pour l'organisation des initiations.

Laurence lui demande comment elle compte procéder pour aller chercher les membres des cycles supérieurs pour les *Inter-Psycho Games*.

Camille répond qu'elle compte aller présenter le projet aux membres des cycles supérieurs.

Emma se questionne sur la dimension intimidante des activités et en informe Camille.

Camille répond qu'elle a l'intention d'organiser un événement auquel seul.e.s les nouveaux.elle.s étudiant.e.s seraient invité.e.s dans le but d'installer un climat de confiance.

Adélaïde questionne Camille au sujet de l'idée de se tourner vers les autres associations pour l'organisation d'activités.

Camille répond qu'elle souhaite s'ouvrir sur le monde.

Adélaïde lui demande si elle compte entrer en contact avec le ou la coordonnateur.rice à la vie de campus.

Camille répond qu'elle compte se présenter.

Enzo lui demande si elle a des idées afin de favoriser l'inclusion des nouveaux.elles étudiant.e.s lors des initiations.

Camille répond qu'elle veut chercher à favoriser un horaire plus condensé et créer un espace où il sera possible de poser des questions et d'obtenir des réponses.

Julien demande à Camille quelles sont ses expériences de travail.

Camille répond qu'elle participait à l'organisation d'événements pour des gens d'affaires et qu'elle veut s'inspirer des ses expériences afin d'organiser des événements pour les étudiant.e.s. Elle affirme vouloir être à l'écoute des étudiant.e.s.

Julien lui demande si elle a d'autres propositions à caractère plus intellectuel et plus ouvert.

Camille dit que cela reste à développer.

Daphnée souhaite savoir si Camille prévoit organiser des activités qui incluront les minorités et qui leur soient ouvertes.

Camille affirme qu'elle est ouverte aux suggestions.

Camille lui demande combien de temps elle a l'intention de consacrer aux tâches qu'implique le poste qu'elle convoite.

Camille répond qu'elle est prête à investir approximativement entre dix et quinze heures par semaine, voire davantage à la réalisation des tâches qui lui seront demandées.

Florence Rigaud se présente au poste de coordonatrice à la vie étudiante.

Florence était, auparavant, coordonatrice à la vie étudiante junior. Elle désire miser sur l'augmentation du sentiment d'appartenance des étudiant.e.s et sur leur participation. Elle cite en exemple les initiations et en profite pour mentionner qu'elle veut valoriser la participation aux activités telles que le carnaval. Elle veut motiver, voire conditionner les gens à la participation. Elle insiste sur la participation au carnaval de la FAÉCUM, sur la mise sur pieds d'un événement Psycho-chalet et sur sa volonté d'intégrer les initié.e.s.

Laurent lui demande comment elle compte rejoindre les étudiant.e.s des autres associations étudiantes connexes à celle de psychologie.

Florence répond qu'elle a l'intention de miser sur une collaboration entre les associations étudiantes de psychologie et de psychologie et sociologie, de même que sur les relations avec les autres associations. Elle considère que le groupe pour les coordonnateur.rice.s à la vie étudiante de l'Université de Montréal sur Facebook représente une plateforme intéressante pour proposer plusieurs activités interdépartementales.

Camille demande à Florence ce qu'elle a l'intention de changer, dans l'éventualité où elle se verrait attribuer un nouveau mandat, si elle n'a pas réussi à le faire alors qu'elle était coordonatrice à la vie étudiante junior.

Florence affirme qu'elle compte miser sur les initiations. Elle veut également aller parler directement aux gens en misant sur la sociabilité pour les aborder.

Camille fait part de sa crainte que la candidate soit trop intimidante pour favoriser le contact avec les étudiant.e.s.

Florence répond qu'elle a l'intention de continuer à se montrer accessible et cite en exemple des situations où des personnes sont venues la voir à la fin des classes.

Olivier lui demande quels étaient les sujets des conférences qu'elle a aimées.

Florence répond qu'elle souhaite organiser des conférences pour deux programmes. Elle donne comme exemple la philosophie et la littérature. Elle souhaite que les thèmes des conférences soient proposés par sondage.

Olivier lui demande si elle a des projets afin d'approcher les personnes du programme de littérature.

Florence répond qu'elle voudrait organiser une soirée à micro ouvert.

Adélaïde questionne Florence sur ses capacités à gérer un budget.

Florence concède qu'elle doit s'améliorer dans ce domaine et qu'elle souhaite miser sur un meilleur encadrement. Elle mentionne, toutefois, qu'elle sait faire un budget et que l'un des précédents qu'elle avait fait avait été accepté.

Adélaïde lui demande si elle compte approcher le ou la coordonnateur.rice à la vie de campus.

Florence répond par l'affirmative.

Emma demande à Florence quelles sont ses autres idées d'activités, mais au sein desquelles l'alcool ne serait pas le point central.

Florence affirme qu'elle veut également miser sur des activités extérieures qui ne seront pas uniquement des fêtes avec alcool.

Emma la questionne également sur ses idées d'activités sur le campus.

Florence répond qu'elle souhaite poursuivre les conférences, les soirées 4 à 9 et qu'elle compte également organiser des soirées de jeux de société l'année prochaine, de même que des après-midi thématiques.

Élizabeth lui demande comment elle compte rassembler le plus grand nombre de personnes possibles aux événements autres que les soirées 4 à 9.

Florence exprime son désir d'organiser des activités qui permettront aux étudiant.e.s d'aller dans la nature et de sortir de l'université. Elle souhaite également travailler avec le café Le Psychic pour organiser des activités dans le local.

Jenny Khongkham se présente au poste de coordonnatrice à la vie étudiante.

Jenny a des expériences de travail probantes. Elle se dit sympathique et apte à s'adapter à toutes les situations.

Adélaïde demande si elle compte approcher le ou la coordonnateur.rice à la vie de campus et organiser des activités interdépartementales.

Jenny répond par l'affirmative à ces deux questions.

Camille lui demande si elle compte être présente pendant tout l'été afin de participer à l'organisation des initiations et si elle a déjà organisé des événements avant.

Jenny répond par l'affirmative à ces deux questions.

Emma questionne Jenny sur la possibilité d'organiser des activités ou l'alcool ne serait pas le point central.

Jenny répond qu'elle compte miser sur la musique et l'ambiance qu'elle pourrait apporter dans le cadre d'activités harmonieuses.

Laurent lui demande d'élaborer sur ses projets d'activités interdépartementales.

Jenny répond qu'elle voudrait organiser des soirées alcoolisées similaires au Party du 2^e étage.

Laurent lui demande quels sont ses plans pour y parvenir.

Jenny affirme qu'elle a des ami.e.s au sein d'autres programmes qui pourraient lui être utiles.

Olivier demande à Jenny quelles sont ses idées pour l'organisation de conférences.

Jenny répond qu'elle désire recycler les idées de conférences qui ont eu lieu cette session-ci en plus d'en organiser sur des sujets qui n'ont pas encore été abordés.

Olivier lui demande comment elle compte s'y prendre pour faire participer les étudiant.e.s plus introverti.e.s

Jenny répond que, pour y parvenir, il faut démontrer de l'ouverture dans la communication et une volonté à établir un contact avec ces personnes ou, tout au moins, essayer.

Camille lui demande si elle compte s'engager pleinement dans l'organisation de soirées alcoolisées en dépit du fait qu'elle ne pourra pas consommer d'alcool. Si oui, elle veut savoir combien de temps elle est prête à investir pour l'organisation de ces soirées.

Jenny répond qu'elle compte s'y engager et qu'elle y mettra le temps nécessaire.

Laurent demande s'il est vrai que les cordonnateur.rice.s ne peuvent pas consommer d'alcool lors des soirées 4 à 9.

Camille répond qu'il doit toujours y avoir une personne entièrement responsable, donc sobre.

Michaëlle Dubé se présente au poste de coordonatrice à la vie étudiante.

Michaëlle dit avoir beaucoup d'idées en lien avec le poste de cordonnateur.rice à la vie étudiante. Elle cite comme exemple le *speed dating* et les fêtes dans un autobus. Elle invite les membres de l'assemblée à lui poser des questions et en profite pour affirmer qu'elle a su apprécier la dimension administrative du poste.

Camille lui demande si elle sera disponible pendant tout l'été et tout l'hiver.

Michaëlle répond par l'affirmative.

Antoine demande l'opinion de Michaëlle au sujet des Midis philo-psycho

Michaëlle considère qu'il s'agit d'une autre manière d'instaurer une relation avec d'autres étudiant.e.s, de même qu'avec ceux et celles qui ne souhaitent pas consommer d'alcool. Elle souligne cependant que le taux de participation était, malheureusement, faible et qu'il faudrait faire varier les activités offertes.

Marie-Ève lui demande quelles sont ses qualités qui la privilégient, considérant qu'elle risque de devoir prématurément quitter le poste qu'elle convoite en raison d'un échange international.

Michaëlle répond que son expérience à titre de coordonatrice à la vie étudiante par intérim représente un atout pour elle. Elle dit savoir qu'elle sera en mesure de remplir les tâches exigées et se dit terre-à-terre, disponible et réaliste.

Emma lui demande quelle sont les activités qu'elle prévoit organiser, outre les conférences et les soirées alcoolisées.

Michaëlle lui répond qu'elle aimerait mettre en place des activités découverte comme la peinture et les groupes de lecture et des activités extérieures comme le *paintball* et la visite des parcs Arbraska.

Nascan la questionne sur son niveau de stress.

Michaëlle l'informe qu'elle est une personne à l'aise et facile d'approche. Elle dit faire de l'anxiété de performance mais participe beaucoup, néanmoins.

Laurent lui demande comment elle compte procéder pour entrer en contact avec les étudiant.e.s qui sont difficilement joignables.

Michaëlle répond qu'elle veut miser sur les événements Bières et fromages et les midis conférences afin de répondre aux questions des étudiant.e.s qui concernent une dimension davantage académique. Elle compte également chercher à favoriser la communication avec les autres associations étudiantes pour les activités déjà existantes.

Olivier lui demande quels sont ses projets en lien avec les conférences.

Michaëlle lui répond qu'elle aimerait organiser des midis philosophiques, des conférences au sujet des orientations académiques, des conférences données par des professionnel.le.s. Elle souhaite également inviter des porte-paroles ou des recruteur.se.s. Elle cite en exemple le BRAMS.

Frédérique la questionne sur la possibilité d'organiser des événements alors qu'elle sera absente pendant une partie de son mandat, en raison de son échange international.

Michaëlle insiste sur le fait que son mandat durera neuf mois et qu'elle ne sera absente que pendant quatre mois. Cela lui laisse cinq mois qui, juge-t-elle, lui sera suffisant pour marquer de manière durable l'organisation des différentes activités.

Adélaïde lui demande si elle possède des connaissances en gestion de budget et si elle connaît la structure de la FAÉCUM en ce qui concerne l'organisation d'événements.

Michaëlle affirme savoir qu'il y a plusieurs ressources mises à sa disposition pour l'organisation d'événements et qu'elle compte les utiliser. Elle souligne également qu'elle compte poser beaucoup de questions dans le but d'en apprendre davantage.

Adélaïde lui demande si elle a l'intention d'approcher le ou la coordonnateur.rice à la vie de campus.

Michaëlle répond par l'affirmative.

Thomas lui demande si elle a d'autres implications à son actif qui témoigneraient de sa connaissance du rôle et des tâches des coordonnateur.rice.s à la vie étudiante.

Michaëlle répond avoir été bénévole au café Le Psychic, ce qui lui a permis de développer un contact privilégié avec les étudiant.e.s.

Camille lui demande si elle s'engage à ne pas consommer d'alcool lors de la tenue des grands événements.

Michaëlle répond par l'affirmative et souligne qu'elle consomme déjà rarement de l'alcool.

Camille lui demande combien d'heures elle estime que les tâches du poste qu'elle convoite exigent.

Michaëlle répond qu'elle l'ignore et affirme que c'est une information difficilement quantifiable.

Frédérique demande le vote secret.

Marika se présente au poste de déléguée aux affaires externes.

Marika est déjà déléguée aux affaires externes. Elle se présente de nouveau en raison de la brièveté de son mandat. Elle considère qu'il s'agira d'un poste important à l'automne prochain, surtout en ce qui concerne l'implication et l'acquisition de connaissances au sujet de l'austérité. Marika affirme qu'elle peut parler plus directement aux étudiant.e.s afin de les stimuler et de les intéresser.

Mika lui demande si elle est une personne organisée.

Marika répond par l'affirmative.

Frédéric lui demande quelles sont ses opinions au sujet du printemps 2015.

Marika souligne qu'elle désire qu'il y ait une mobilisation au sein du programme et met en doute l'efficacité de la prise de position de la FAÉCUM.

Élizabeth lui demande quels sont ses projets pour l'année à venir.

Marika répond qu'elle souhaite l'organisation de visionnements de documentaires politiques suivis de discussions. Elle suggère le café Le Psychic comme lieu où se tiendraient ces événements. Elle désire également organiser des midis conférences.

William lui demande si elle a l'intention d'entrer en contact avec les autres organisations étudiantes afin d'organiser une mobilisation politique.

Marika répond par l'affirmative en évoquant la facilité d'entrer en contact avec les délégué.e.s aux affaires externes des autres associations étudiantes.

William lui demande si elle est prête à promouvoir des idées à l'extérieur de l'université, notamment en ce qui concerne les coupes budgétaires.

Marika souligne qu'elle a déjà tenté de le faire, mais que ses essais ont été peu concluants. Elle affirme cependant que le contact peut se faire.

Il y a une demande de vote.

Il y a adoption à l'unanimité.

Florence est élue au poste de coordonatrice à la vie étudiante.

Il y a un deuxième vote pour le deuxième poste de coordonnateur.ice à la vie étudiante.

Frédérique demande le vote secret.

Audrey Paquette se présente au poste de trésorier.ère du café Le Psychic.

Audrey était bénévole au café Le Psychic et affirme qu'elle a apprécié son expérience. Elle considère que le poste pour lequel elle se présente représente un défi. Elle se dit intéressée par la comptabilité et affirme être perfectionniste, prévoyante et ponctuelle.

Frédérique lui demande si elle est en faveur du projet d'incorporer le café Le Psychic.

Audrey répond par l'affirmative.

Florence demande davantage d'informations au sujet de la relation d'Audrey avec la compatibilité.

Audrey déclare qu'elle travaille dans un centre de loisirs et qu'elle y fait de la gestion financière, notamment en ce qui concerne les chèques et les impôts.

Emma lui demande quelles sont ses idées sur la façon de faire efficacement un inventaire et sur la façon d'équilibrer adéquatement les finances du café Le Psychic.

Audrey affirme qu'elle voudrait simplifier les chèques, les dépôts et la gestion des bénévoles. Elle désire établir un inventaire pour le matériel afin de savoir quelle quantité de quels articles commander à chaque semaine.

Thomas lui demande les raisons de son affection pour Le Psychic.

Audrey répond qu'elle y apprécie les personnes, le potentiel de l'endroit, sa capacité à attirer les autres étudiant.e.s et les valeurs qu'il prône.

Paul Lene se présente au poste de trésorier du café Le Psychic.

Paul occupe déjà un poste au sein du bureau exécutif, soit celui de délégué aux sports. Il affirme savoir composer un budget. Il est déjà impliqué à titre de bénévole au café Le Psychic. Selon lui, ses formations de coordinateur, desquelles il a obtenu des diplômes, font de lui une personne apte à combler les exigences du poste qu'il convoite.

Daphnée le questionne sur le choix du poste auquel il se présente.

Paul répond que ses expériences de bénévolat et de préposé à l'inventaire le conditionnent à la trésorerie.

Thomas se questionne sur la pertinence de la formation de gestionnaire de Paul pour le poste de trésorier. Il fait part de ses interrogations à Paul.

Paul répond qu'en cas de contrôle, le café Le Psychic pourrait fermer s'il ne possédait pas de diplôme. Il évoque les consignes au sujet de l'hygiène et de la gestion de personnel. Il en mentionne qu'il est très motivé.

Thomas lui demande les raisons de son affection pour le café Le Psychic.

Paul répond que, pour lui, Le Psychic est un lieu rassembleur avec un potentiel multidisciplinaire.

Mika lui demande d'élaborer sur les raisons pour lesquelles Paul devrait être élu plutôt qu'un.e autre candidat.e.

Paul répond qu'il sait gérer adéquatement un budget et qu'il possède une formation professionnelle. Il mentionne également ses expériences antérieures.

Emma lui demande quels sont les changements qu'il ferait et qu'elles seraient les activités qu'il organiserait afin de modifier les finances du Psychic.

Paul affirme qu'il possède un ami qui travaille dans une banque et que celui-ci pourrait l'aider à optimiser l'organisation et à améliorer des choses simples. Il cite les chèques en exemple.

Florence lui demande si, dans l'éventualité où il ne serait pas élu, il a l'intention de continuer à s'impliquer.

Paul répond par l'affirmative.

Il y a demande de vote secret.

Isabelle Roberge-Maltais se présente au poste de coordonatrice du Psychic.

Isabelle était bénévole au Psychic. Elle affirme aimer les gens et privilégier l'harmonie entre eux et, selon elle, Le Psychic représente un moyen d'y parvenir. Elle a comme objectif de faire en sorte que le café soit un endroit agréable, accessible aux autres et offrant une grande quantité de produits. Elle dit posséder de l'expérience en tant que bénévole et dans le domaine de la comptabilité.

Emma lui demande quels sont ses projets.

Isabelle lui répond qu'elle veut remplacer les divans et faire affaire avec de nouveaux fournisseurs en ce qui concerne les produits en vente. Elle souhaite également recruter de nouveaux bénévoles et remplir la bibliothèque qui se trouve à l'intérieur du local.

Jasmine demande l'opinion d'Isabelle au sujet du thon contenu dans certains sandwiches vendus au Psychic et ce qu'elle compte en faire.

Isabelle répond qu'elle a l'intention d'évaluer la possibilité de changer la marque de ces sandwiches.

Mika lui demande quelles sont ses disponibilités.

Isabelle répond qu'elle souhaite demeurer disponible pour les bénévoles, de même que pour les étudiant.e.s.

Thomas s'intéresse à savoir si Isabelle a déjà eu la chance de s'impliquer dans un projet qui met de l'avant la conscience sociale.

Isabelle répond qu'elle veut travailler sur la session et en profite pour expliquer le projet Burrito.

Paul lui demande si elle a l'intention de munir Le Psychic de carafes d'eau et de les mettre à la disposition des client.e.s.

Isabelle répond par l'affirmative.

Olivier lui demande si elle est informée au sujet du compost vermifuge et, si oui, s'il est possible de l'instaurer dans un établissement scolaire.

Isabelle répond qu'elle n'est pas informée à ce sujet. Elle affirme toutefois faire les démarches nécessaires pour obtenir des renseignements supplémentaires.

Paul est élu au poste de trésorier du Psychic.

Yasmine se présente au poste de coordonatrice du Psychic

Yasmine était bénévole au Psychic et affirme avoir aimé son expérience. Elle dit avoir beaucoup de projets qui ont pour but d'optimiser l'endroit. Entre autres, elle souhaite décorer le local et optimiser l'espace.

Thomas lui demande si elle a l'intention de prendre part à une réunion regroupant tou.te.s les cordonnateur.rice.s de cafés étudiants.

Yasmine répond par l'affirmative.

Olivier lui demande si elle compte intégrer le compost au Psychic.

Yasmine répond qu'elle a déjà tenté de se battre auprès des gens de La Retenue pour l'instauration d'un bac de compost.

Olivier se questionne sur la volonté de Yasmine à instaurer un système de compost et à l'imposer. Il fait part de ses questionnements à cette dernière.

Yasmine répond qu'elle est très motivée par le projet et qu'elle souhaite encourager les autres cafés étudiants à adopter le compost.

Jasmine se questionne s'il est vraiment possible de changer la marque des sandwiches au thon du Psychic. Elle fait part de ses questionnements à Yasmine.

Yasmine répond que si la procédure est réaliste, elle l'accomplira.

Emma demande à Yasmine quelles sont ses aptitudes en ce qui a trait à la gestion du personnel.

Yasmine répond qu'elle possède un diplôme d'études collégiales en administration. Elle se dit capable d'imposer le respect, mais demeure très ouverte néanmoins.

Mika lui demande si elle sera autant disponible qu'elle l'est présentement.

Yasmine répond par l'affirmative et ajoute qu'elle pourra l'être davantage si cela est exigé d'elle.

Thomas lui demande les raisons de son affection pour le café Le Psychic.

Yasmine répond qu'il est possible d'y faire des rencontres fructueuses et de nouer des liens.

Olivier lui demande quelles sont ses intentions au sujet du compost dans l'éventualité où elle essuierait un refus à sa première demande.

Yasmine répond qu'elle explorerait les avenues légales, dans la mesure où le Psychic n'en écoperait pas.

Olivier lui demande jusqu'où elle est prête à aller pour concrétiser le projet.

Yasmine répond qu'elle questionnera les personnes responsables.

Les deux candidates sont élues avec une majorité manifeste.

Audrey Paquette se présente au poste de déléguée aux sports.

Audrey se dit être une personne sportive de nature et qui aime participer. Elle affirme vouloir chercher à organiser et présenter les différents tournois à l'avance, de même que les activités en général, autant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'université.

Élizabeth lui demande si elle est prête à créer une équipe de quidditch au sein du programme.

William lui demande si elle est prête à travailler avec les coordonnateur.ice.s à la vie étudiante afin d'organiser des événements.

Audrey répond par l'affirmative.

William lui demande quels sports elle pratique.

Audrey répond qu'elle pratique le demi-marathon, la course de dix kilomètres, le *cross country*, le soccer, les sports hivernaux, la voile et le basketball.

Thomas lui demande si elle aime le sport et les raisons de son affection ou de son absence d'affection pour ce dernier.

Audrey répond par l'affirmative. Elle dit aimer le sport en raison de l'esprit d'équipe et de la possibilité de se dégourdir physiquement et psychologiquement qu'il lui offre.

Florence lui demande comment elle compte publiciser le sport au sein du programme.

Audrey lui répond qu'elle a l'intention de se servir de Facebook comme outil principal et qu'elle commencera à présenter ses projets aux nouveaux.elles étudiant.e.s dès le début des initiations.

Florence lui demande si elle serait prête à prendre du temps pour organiser des sorties hivernales avec les cordonnateur.rices à la vie étudiante.

Audrey répond par l'affirmative.

Olivier lui demande si elle aime la méditation.

Audrey répond qu'elle ne la pratique pas personnellement mais qu'elle est néanmoins consciente qu'il y a plusieurs adeptes et que cela touche plusieurs personnes.

Paul demande s'il est raisonnable pour lui de s'attendre à ce qu'il y ait l'établissement d'un climat de respect entre les membres des cycles supérieurs et les membres du premier cycle. Il souhaite également savoir si le yoga sera préservé.

Audrey répond par l'affirmative aux deux questions en évoquant la simplicité.

Mélissa Baril-Desrochers se présente au poste de déléguée aux sports. Mélissa est toutefois absente à cette assemblée générale.

Mélissa prend part à beaucoup d'activités, dont des tournois. Elle pratique le basketball et elle impliquée dans les activités hebdomadaires qu'offre le programme, en l'occurrence au CEPSUM. Elle s'engage à avoir des relations saines avec les membres des cycles supérieurs et elle souhaite publiciser les événements sportifs.

Audrey est élue au poste de déléguée aux sports par une majorité manifeste.

Adélaïde souligne la majorité manifeste des femmes au sein du bureau exécutif.

5. Levée de l'assemblée

Frédéric Desaulniers propose : «La levée de l'assemblée».

William appuie.